

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Самигуллиной Гульнары Ришатовны

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Целинное
МР Хайбуллинский район**

2022 г

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О. педагога: Самигуллина Гульнара Ришатовна

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы

Образование: высшее, БФ БашГУ, педагогическое образование с двумя профилями обучения(башкирский язык и литература, русский язык и литература) 5 курс;

Квалификационная категория: -

Дата прохождения курсов повышения квалификации: -

Педагогический стаж: 0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная тема по самообразованию: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы средствами развития эмоционального интеллекта»

1. Условия возникновения данной проблемы.

Современный педагог должен постоянно повышать свои профессиональные качества, так как профессиональное развитие требует от него осознанного выбора направления развития. Систематическое самосовершенствование педагога - это накопление информационного материала, способ его подачи, грамотное донесение до слушателя, логическое и эмоциональное соответствие теме урока.

В системе образования происходят различные изменения: изменение принципов воспитания детей, развитие информационно-коммуникационных средств, применение современных образовательных технологий - все это делает создание программы профессионального развития актуальным и необходимым продуктом.

2. Актуальность проблемы.

На современном этапе развития общества интерес к чтению снижается. Этому способствуют информация, загруженность в средствах массовой информации и окружающем мире в целом. Качественное чтение призвано способствовать личностному росту и конкурентоспособности современного человека, живущего в информационно-культурной среде. Низкий уровень культуры чтения определяет ключевую проблему в образовании. Таким образом, формирование читательской грамотности приобретает огромное значение как для образования, так и для государства. В настоящее время главная задача современной школы заключается в воспитании динамичной личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющей овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Одной из ключевых составляющих такой личности является читательская грамотность. Таким образом, перед школой ставится новая задача - пробудить интерес к сознательному чтению литературы, что является средством формирования и развития личности учащегося.

3. Постановка проблемы.

Чтение - это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение - это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя - преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений: I. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения: - умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы: - найти в тексте информацию, представленную в явном виде: - основываясь на тексте, сделать простые выводы; II. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя: - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; -

реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель самообразования:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области русского языка и литературы, освоение современных образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся читательской грамотности.

Задачи:

- повышение своего теоретического, научно-методического уровня;
- обеспечение положительной динамики образования учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом, путем развития читательской грамотности для формирования УУД.;
- повышение мотивации к изучению русского языка и литературе через участие в конкурсах, конференциях, проектной деятельности;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе использования приемов и средств развития эмоционального интеллекта;
- осуществление взаимодействия с родителями через проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, «Дней открытых дверей», внешкольных мероприятий (посещение спектаклей, музеев, выезды на природу);
- организация работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся через организацию тематических мероприятий, посещение музеев, выставок, библиотек, участие в конкурсах, квизах и праздниках;
- педагогическая практика (разработка и использование на своих уроках компетентностно-ориентированных заданий, формирование методического комплекса, создание банка комплексно - ориентированных заданий по предметам; представление опыта); повышение уровня профессионального мастерства планируется на основе диагностики профессиональных затруднений, через разработку методической темы: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы средствами развития эмоционального интеллекта».

Ожидаемые результаты самообразования

- повышение качества образования через овладение учащимися универсальных учебных действий;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в конкурсах и конференциях;
- прохождение курсов повышения квалификации по плану;
- аттестация на квалификационную категорию.
-

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	1. Анализировать УМК и учебники для уяснения их особенностей и требований. 2. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС. 3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 4. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей русского языка и литературы.	регулярно регулярно регулярно 2021- 2022
<i>Психолого-педагогические</i>	Изучение психолого–педагогической литературы: выявления условий, способствующих эффективной организации проектной деятельности в школе	регулярно
<i>Методические</i>	Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС. В совершенстве овладеть следующими технологиями: <i>- Технология работы с текстом</i> Использование данной технологии позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений. Цель технологии – <i>полное понимание текстов.</i> Средство – три этапа работы с любым текстом: 1. <i>до чтения текста</i> – просмотровое чтение; 2. <i>во время чтения текста</i> – изучающее чтение; 3. <i>после чтения текста</i> – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы. <i>Полное понимание текста</i> это вычитывание трех видов текстовой информации: • <i>фактуальной</i> (о чем в тексте сообщается в явном виде); • <i>подтекстовой</i> (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»); • <i>концептуальной</i> (основная идея текста, его	регулярно регулярно

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Анализировать УМК и учебники для уяснения их особенностей и требований. 2. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС. 3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 4. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей русского языка и литературы.	регулярно регулярно регулярно 2021- 2022
Психолого-педагогические	Изучение психолого–педагогической литературы: выявления условий, способствующих эффективной организации проектной деятельности в школе	регулярно
Методические	Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе в соответствие с ФГОС. В совершенстве овладеть следующими технологиями: - Технология работы с текстом Использование данной технологии позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений. Цель технологии – <i>полное понимание текстов.</i> Средство – три этапа работы с любым текстом: 1. <i>до чтения текста</i> – просмотровое чтение; 2. <i>во время чтения текста</i> – изучающее чтение; 3. <i>после чтения текста</i> – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы. <i>Полное понимание текста</i> это вычитывание трех видов текстовой информации: • <i>фактуальной</i> (о чем в тексте сообщается в явном виде); • <i>подтекстовой</i> (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»); • <i>концептуальной</i> (основная идея текста, его	регулярно регулярно

	главные смыслы).	
	Технология оценивания образовательных достижений учащихся Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме. Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку. - технология проектной и исследовательской деятельности; Овладеть методикой: - составления заданий, подводящих обучающихся к формулировке темы урока; - включения обучающихся в процесс самоцелеполагания; - совместного планирования с обучающимися деятельности на уроке; - организации этапов мотивирования обучающихся; - создания деятельностной среды урока на основе использования разных форм организации обучающихся (индивидуальной, парной, групповой); - формирования универсальных учебных действий (УУД); - организации самостоятельной работы с использованием логической последовательности: мотив – цель - действие – рефлексия; - организации рефлексии обучающихся и т.д. Участие в системе школьной методической	регулярно регулярно

	учебы Активное участие в работе постоянно действующего семинара «Теория и практика современного образования в логике ФГОС». Посетить уроки у коллег. Выступать с докладами по теме самообразования.	ежегодно 1 раз в год Согласно плану МО
Информационно-коммуникационные технологии	1. Продолжать внедрять в учебный процесс ИКТ. 2. Продолжить работу с персональным сайтом и ежемесячно его пополнять. 3. Использовать электронную почту для контакта с единомышленниками. 4. Собирать и анализировать в Интернете информации по предмету, педагогике и психологии. 5. Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов 6. Разработать пакет тестового материала в электронном виде. 7. Участвовать в профессиональных конкурсах в Интернете.	регулярно регулярно регулярно регулярно регулярно регулярно регулярно
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно

Согласовано:

Должность:

ФИО:

Подпись руководителя

организации



Р.Р. Хусаинов

М.П.